

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.



19.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Методы семантических исследований

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Педагогическое образование.
Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
кафедра общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Саломатина Мария Сергеевна, кандидат
филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом филологического факультета
19 мая 2022 года, протокол № 7
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями современной лексикологии в сфере изучения лексической системы языка.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с базовым терминологическим аппаратом лексикологии;
- знакомство студентов с методикой изучения лексического значения слова и с методами анализа системных отношений в лексике.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методы семантических исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Дисциплина «Методы семантических исследований» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в средней общеобразовательной школе, а также на знания, полученные в ходе обучения на 1-2 курсах филологического факультета. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Учебная дисциплина «Методы семантических исследований» связана со следующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Русский язык», «Общее языкознание». Полученные в ходе изучения дисциплины «Методы семантических исследований» знания должны подготовить молодых специалистов к научно-исследовательской работе, выполнение которой является важной составной частью учебного процесса.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.3	Применяет полученные знания в области теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности	знать: теоретический аппарат лексикологии уметь: осуществлять анализ языковых фактов при использовании различных методов семантических исследований владеть: навыками анализа значения слова, в том числе применять эти навыки в собственной научной деятельности
		ПК-1.5	Анализирует языковые факты	
ПК-4	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления	ПК-4.1	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления	Знать: основную научную литературу по лексикологии и семасиологии

рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.	рефератов	Уметь: составлять аннотации и рефераты научных текстов по лексикологии Владеть: навыками интерпретации научных текстов
---	-----------	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ/ 72 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			6 семестр		
Аудиторные занятия		28	28		
в том числе:	лекции	14	14		
	практические	14	14		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		44	44		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>		0	0		
Итого:		72	72		

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Понятие лексического значения слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическая подсистема языка. 2. Типологии лексического значения. 	Онлайн-курс «Методы семантических исследований» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13522
1.2.	Значение слова как структура сем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семы. 2. Типология сем 3. Компоненты значения слова 	Онлайн-курс «Методы семантических исследований» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13522

1.3.	Системные отношения в лексике	1. Парадигматические отношения в лексике. 2. Синтагматические отношения в лексике.	--
2. Практические занятия			
2.1	Анализ значения слова по Д/К	1. Понятие семантемы и семемы. 2. Типология семем	--
2.2	Компонентный анализ	1. Определение сем различных типов: коннотативных и денотативных, ядерных и периферийных; нейтральных и функциональностилевых. 2. Минимальный компонентный анализ. 3. Полный компонентный анализ	Онлайн-курс «Методы семантических исследований» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13522
2.3.	Психолингвистическое значение и методы его исследования	1. Понятие значения слова в индивидуальном сознании. 2. Свободный ассоциативный эксперимент. 3. Направленный ассоциативный эксперимент. 4. Психолингвистическая лексикография	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема системной организации языка в современной лингвистике	2	2	6	10
2	Проблемы слова как единицы лексической системы языка	2	2	6	10
3	Семема как структура компонентов	1	1	6	8
4	Национальная специфика семантики слова. Текущий контроль	1	1	2	4
5	Структурные отношения между словами в лексической системе языка	2	2	10	14
6	Методы изучения и описания лексико-фразеологической системы языка	6	6	14	26
	Итого:	14	14	44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 44 часа, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Методы семантических исследований» предполагает выполнение выдаваемых

преподавателем на практических занятиях заданий, направленных на освоение теоретического аппарата дисциплины, углубление знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущей аттестации с использованием материалов, предлагаемых преподавателем в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная подготовка включает в себя также работу с электронными справочными ресурсами.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования ПК-1 и ПК-4.

Текущие аттестации включают в себя устный опрос, выполнение практических заданий.

Планирование и организация текущей аттестации осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный зачет.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мандрикова, Г. М. Современный русский язык: лексикология в схемах, заданиях и упражнениях : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258591
2	Кишина Е. В. Лексикология современного русского языка: учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2014. – 116 с. / Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=278422&sr=1
3	Левицкий Ю. А. Проблемы лингвистической семантики. – М.: Директ-Медима, 2013.- 159 с. / Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=210502&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797
5	Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
6	Стернин, И. А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638
7	Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8	Аннотированный корпус русского языка ХАНКО. – (http // www.slav.helsinki.fi /hanco).
9	Библиографические указатели литературы по языкознанию (1918-1957) и по русскому языкознанию (1825-1880) «Русские словари». – (http // www.slovari.ru).
10	Комплексный информационно-справочный портал по русскому языку «Грамота.ру». – (http // www.gramota.ru).
11	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.
12	Русский филологический портал. – (http // www.philology.ru).
13	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – (http // www.rsl.ru).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Национальный корпус русского языка. – (http // www.ruscorpora.ru).
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Методы семантических исследований» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2434>).

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, само-

стоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2434>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, Площадь Ленина, д. 10, ауд. 37а): Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Разделы 1-4 Проблема системной организации языка в современной лингвистике. Проблемы слова как единицы лексической системы языка. Семема как структура компонентов. Национальная специфика семантики слова.	ПК-1	ПК-1.3 ПК-1.5.	Вопросы к текущей аттестации
	Разделы 1-6 Проблема системной организации языка в современной лингвистике. Проблемы слова как единицы лексической системы языка. Семема как структура компонентов. Национальная специфика семантики слова. Структурные отношения между словами в лексической системе языка. Методы изучения и описания лексико-фразеологической системы языка	ПК-4	ПК-4.1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

_____ опрос _____
(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

№	Вопросы к текущей аттестации
1	Проблема элемента системы языка
2	Охарактеризуйте основные модели системы языка: уровневая модель языка, полевая модель языка, многослойная модель системы языка, модель ассоциативно-вербальной сети Ю.Н. Караулова, динамическая модель системы языка
3	Слово как единица системы языка. Критерии определения слова. Проблемы тождества слова. Проблема отдельности слова.
4	Проблема значения слова. Типы значения слова.
5	Типология семем.
6	Значение и концепт
7	Типология сем
8	Отношения семантических компонентов в структуре семемы
9	Семема как полевая структура

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

Оценка «зачтено» выставляется, если дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность в современной специальной литературе.

Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Из истории системного устройства языка
2	Термины «система» и «структура» в современной лингвистической литературе. Проблема элемента системы языка
3	Модели системы языка в современной лингвистике
4	Слово как единица системы языка
5	Критерии определения слова
6	Проблема отдельности слова
7	Проблема тождества слова
8	Проблема значения слова
9	Типы значения слова
10	Типология семем Д1, Д2, К1, К2, К3
11	Иерархия семем как семантическая структура слова
12	Средства внутрилексемного разграничения семем
13	Значение и концепт
14	Типология сем
15	Отношения семантических компонентов в структуре семемы. Парадигматические отношения семем по семам. Синтагматические отношения семем по семам
16	Семема как полевая структура
17	Национальная специфика семантики слова.

18	Из истории изучения структурных отношений в лексике
19	Оппозиции слов по семемам и лексемам как основные звенья структурных отношении
20	Структурные группировки слов в современной лексикологии
21	Структура словаря по данным нейрофизиологии и психолингвистики
22	Лексико-фразеологическая система языка
23	Направления в исследовании лексической системы языка
24	Методы выделения лексических группировок
25	Методы выделения семем многозначного слова
26	Методы исследования структуры семемы
27	Комплексные методики

Практические задания к зачету

<p>1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию. <i>Телега</i> Но и мастера, конечно, были выдающиеся. Станок – <i>телега</i>, а он на нем фигурные детали вытачивает (<i>В. Кожевников. Корни и крона</i>).</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Обида 100: слёзы 15; горечь 7; боль 6; грусть, сильная 4; большая, в горле комом, злость, ненависть, плохо, ссора 3; глубокая, горе, горькая, на всех, разочарование 2; грех, губы, детство, долгая, досада, драка, дурак, засада, затаённая, злоба, месть, на всю жизнь, на человека, непонимание, неприязнь, нервы, опущение, печаль, плач, подруга, поссорилась с парнем, прощать, сожаление, чувство 1; отказ 12.</p>
<p>1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию. <i>Метро</i> Плафоны под потолком, стены кафелем выложены. Просторно, светло, хоть газету читай. – У вас не погреб – <i>метро!</i> – смеялись соседи. Это уже когда в Киеве <i>метро</i> построили (<i>Димаров А. Три невесты для нашего бати</i>).</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Обидеть 100: человека 20; оскорбить 12; ребёнка 9; расстроить, слёзы 4; друга 3; кого-то, малыша, маму, огорчить 2; бедолага, боль, больно, грусть, деву, Дима, жестокость, зло, извиниться, мужчину, насолить, не со зла, обижать, обижаться, обозвать, повредить, подругу, пожалеть, помириться, предать, сделать неприятно, сделать пакость человеку, сделать плохо, сильно, сказать дурно, сказать что-то в обиду, словом, собачку, солгать, унизить 1; отказ 10.</p>
<p>1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию. <i>Прожектора</i> – Вы грубо нарушаете светомаскировку. Она не понимает. – <i>Прожектора</i> включены она полную мощность, – говорю и закрываю ладонями ее глаза (<i>Арсентьев И. Сталинградские рассказы</i>).</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Пробивной 100: человек 9; характер 7; активный, удар, целеустремлённый 4; запах, наглый, настойчивый, общительный, сила, сильный, стена 2; активный способ заявить о себе, беспринципный, добывающийся, добывающийся всего своего, доска, ёршик, заводной, идущий по головам, каток, кирпич, код, лекарство, массивный, молодец – соображает, молот, мята, настёрный, не железный, непровержимый, непробивной характер, нужный, организаторские способности, патрон, пацан, пиво, пролезет везде, прорывной, путь, сильно стремящийся, сломленный, смелый, снаряд, спрей, стойкий, струя, тип, уверенный, ударный, упорный, упрямый, ходит по головам, хороший, хреновый, шустрый, юркий 1; отказ 13.</p>
<p>1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию. <i>Грузовик</i> – Партизаны в пути. Им предстоит форсировать Горынь. – Каверзная река. Днем вся в проталинах, а ночью по льду хоть <i>грузовик</i> переправляй (<i>Н. Гамов. Задание выполнено</i>).</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Пышка 100: булка 10; булочка, плюшка 7; еда, толстая 5; толстушка 4; полная женщина 3; Ги де Мопассан, женщина, пончик, тесто, толстуха 2; баба, бабушка, бабушкина, беляш, булки, была вкусна, вид мучного изделия, вкусная, вкусная душистая булка, вспышка, выигрыш, выпечка, горячая, громко, дама, девушка, девушка в формах, магазин, маргарин, масло, мучная, мягкая, пирог, пирожки, пирожное, полка, полная, пряность, сдоба, сдобная, тёплая, теста, толстая баба, толстая девушка, толстая женщина, толстый, только с плиты, хлеб, хлебное изделие, я на диете 1; отказ 8.</p>
<p>1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию. <i>Трактор</i> Хлопцы все как один плечистые, сильные: эти не то что человека, <i>трактор</i> играючи поднимут на плечи (<i>А. Димаров. Мажориха</i>).</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.</p>

Хабалка 100: хамка 9; грубиянка 7; быдло 6; грубая женщина 5; наглая, невоспитанная торговка, тётка на базаре 4; грубая, грубость, хамство 3; баба, бабка, базарная, испорченная, невежа, невоспитанная 2; безграмотная женщина, ВАИ, вахтёр, в деревне, грубятина, деревенщина, «Дом-2», жадность, колхозница, на рынке, не ори, неухоженная женщина, необразованная девушка, овца, однокурсница, палка, паханка, распушенная женщина, растрёпанная баба, скандалистка, трёп, ужас, человек, что-то непонятное 1; отказ 18.

1. Выявите и сформулируйте семы, которые наведены в значениях слов в следующих контекстах.

Робот

– Учите ее думать, а считает пусть машина. [Директор школы] с раздражением бросил свою трубку на рычаги. «**Робот** какой-то, а не папа. «Учите ее думать...» Научишь такого думать...» (Э. Пашнев. Белая ворона).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Частник 101: предприниматель 13; такси, таксист, хозяин 6; владелец, дача, собственник 4; магазин 3; бомбила, дом, земля, извоз, лихач, продавец, участок 2; бизнесмен, владелец собственности, владелец частной собственности, владеть, все, дачник, дачник в электричке, дающий частные уроки, одиночник, забор, земельный, извозчик, имеет собственность, ИП, капиталист, киоск, кулак, лавка, помнящий только себя, приватизатор, продвинутый, рынок, своё, своё дело, событие, таксист-бомбила, участник, фермер, частный собственник; человек, имеющий свой бизнес 1; отказ 11.

1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации.

Провинциал в Москве:

- Мне в метро нравится спускаться на *эскаваторе*.

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Вежливый 100: человек 17; воспитанный, хороший 9; культурный 4; джентльмен, интеллигент, образованный 3; аристократ, вежливость, любезный, доброжелательный, доброта, добрый, мальчик, молодец 2; ботаник, буду, гражданин, грубый, лох, милый, мужчина, нравится, обаятельный, официант, парень, педант, поведение, покладистый, покупатель, порядочный, правильный, приличный человек, приятный, продавец, ребёнок, Сервантес, словарь, сопляк, студент, товарищ, тон, уважение, улыбка, ученик, учитель, учтивый, хороший человек, чудака, это здорово! 1; отказ 1.

1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации.

[О девушке] – Ну, я бы ее приласкал! Я б с ней такие *мемуары* завязал! (Г.В. Сквиренко)

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Веселый 100: клоун 8; человек 5; Алексей, парень 4; радость, смех 3; весёлый, заводной, мальчик, молочник, праздник, пьяный, ребёнок, Роджер, чудака 2; балагур, бедный, бездумный, беззаботный, беспечный, Брежнев, буква ё, весельчак, воздушные шарики, гномик, грустный, Дед Мороз, Джокер, добрый, другой, дурак, енот, жёлтый, знакомый мой, интересный, истеричный смех, КВН, классный, кудрявый, на карусели, наслаждение, нездорово, общительный, озорной, пацанчик, под чем-то, подруга, позитив, позитивный, пустой, радостный, разговор, солдат, сон, старик, счастливый, улыбка, умный, фан, художник, череп, чудной, южный парк, я, funny 1; отказ 5.

1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации.

А ежели любите суп, то из супов наилучший, который засыпается кореньями и зелеными: морковкой, спаржей, цветной капустой и всякой тому подобной *юриспруденцией* (А.П. Чехов. *Сирена*).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Добрый 100: хороший 24; человек 18; сок 9; взгляд, дедушка, день, злой, учитель 3; бобр, великодушный, вечер, воспитатель, добро, добряк, дружелюбный, друзья, дядюшка, замечательный, клёвый, кошка, молодец, молодой человек, надёжный, нрав, папа, поступок, разрешать, свет, сосед, удачливый, щедрый 1; отказ 11.

1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации.

– Я отходил. Я же предупреждал. Мне нужно было в аптеку. – Да? А еще что расскажете? В аптеку. Тоже мне, *Евгений Онегин* (А. Кургатников. *Ракурсы*).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Молодой 100: Человек 31; юный 13; парень 7; здоровый 6; красивый 3; город, глупый, дерзкий, картошка, мелкий, незрелый, побег, студент, тип 2; красавчик, ленивый, малец, мальчик, мечта, нестарый, ребенок, самец, свежий, сильный, симпатичный, стручок, тинейджер, энергичный, юность, юношество 1; отказ 6.

1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации.

Вот вы уборку собрались механизировать. А фонды откуда? Вот, значит, какой *пейзаж* получается (В. Кожевников. *Корни и крона*).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Порядочный 100: Человек 21; честный 7; воспитанный 6; вежливый 5; гражданин, мужчина 4; интеллигент, правильный 3; редко 2; благочестивый, в костюме, вежливость, воспитание, воспитанность, выглаженная рубашка, господин, друг, культурный, лень, мальчик, молодец, муж, надёжный, начальник, не обманет, нормы поведения, опрятный, открытый, парень, положительный, поступок, правила, правильный, приличный, приятное общение, продавец, рабочий, сволочь, семьянин, скромный, уважение, честность, честь, юноша 1; отказ 10.

1. Прочитайте текст. Определите первичный и результирующий смысл заголовка. Проанализируйте и объясните механизм последовательной актуализации в контексте разных значений.

ИХ ПРОФИЛЬ – ЧУЖОЙ АНФАС

(В статье рассказывается о художниках, рисующих человека по словесному описанию)

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Робкий 100: Человек 9; стеснительный 7; парень 6; скромный, тихий, трус 5; застенчивый, мальчик 4; несмелый 3; ботан 2; боязливый, боязнь, быстрый, горки, десяток, зажатый, замкнутый, застенчивость, зря, идиот, качок, лох, малый, милый, мягкий, мямля, нерешительный, неуверенность, неуверенный, низкий, овощ, очкарик, первоклассник, пингвин, плохо, плюс, скромник, скромность, скучный, слабак, слабый, смелый, ссыкун, тёплый, тишина, хилый, хорошо, хрупкий, шаг, юноша 1; отказ 10.

1. Прочитайте текст. Определите первичный и результирующий смысл заголовка. Проанализируйте и объясните механизм последовательной актуализации в контексте разных значений.

ПРИШЕЛЬЦЫ

За последние две века на Маккуори [остров, принадлежащий Австралии, – прим. авт.] были занесены несколько видов, которые чуть не погубили остров (Русский Newsweek, 26.01.2009 – 01.02. 2010, № 5).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Смелый 100: Храбрый 15; поступок 11; герой 9; человек 7; отважный 6; парень 5; сильный 4; борец, заяц, рискованный, рыцарь, храбрость 2; бесстрашный, богатырь, бравый, воин, вперёд со страхом, глупый, друг, защитник, идущий вперёд, кот, молодец, мужик, мужчина, не боящийся невзгод, открытый, отчаянный, очень, папа, пацан, первый, пионер, радость, решительный, смелый пожарник, супермен, уважение, шаг, шустрый, юноша 1; отказ 4.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

Оценка «зачтено» выставляется, если дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность в современной специальной литературе. Практическое задание выполнено корректно, с соблюдением правил семантического анализа.

Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку. Практическое задание выполнено некорректно, с серьезными нарушениями правил семантического анализа.

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Выберите точную дефиницию семы.

А. Значение слова.

Б. Совокупность значений многозначного слова.

В. Фонетическая оболочка слова.

Г. Минимальная единица лексического значения.

Модель ответа: Г

2. К основным признакам слова относятся (укажите лишнее)

- А. Однозначность.
 - Б. Цельность.
 - В. Выделимость
 - Г. Воспроизводимость
- Модель ответа: А

3. Какой лингвистический метод описан: информантам – носителям языка задаются прямые вопросы лингвистического характера об интересующих исследователя языковых единицах или явлениях языка. Метод предполагает непосредственное обращение к языковому сознанию носителей языка с прямыми вопросами типа: *Что значит эта единица? Можно ли так сказать? Как бы вы сказали, если...? Различаются ли эти единицы по значению? Совпадают ли эти единицы по значению?*

- А. Социологический опрос.
- Б. Лингвистическое интервьюирование.
- В. Пилотажный эксперимент.
- Г. Метод случайных вопросов

Модель ответа: Б

4. Какая группа методов основана на использовании опроса носителей языка?
- А. Внутриязыковые.
 - Б. Экспериментальные.
 - В. Межъязыковые.
 - Г. Интроспективные.

Модель ответа: В

5. Какой лингвистический метод описан: метод заключается в анализе определений интересующих исследователя лексем в толковых словарях, выделении компонентов этих словарных толкований и интерпретации их как отдельных дифференциальных признаков значения слова – сем?

- А. Метод контекстуального анализа.
- Б. Сопоставительный метод.
- В. Метод анализа словарных дефиниций.
- Г. Описательный метод

Модель ответа: В

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Какое понятие определяется следующей дефиницией?

Совокупность семантически взаимосвязанных семем одной лексемы

Укажите нужное (ответ пишите в форме именительного падежа)

Модель ответа: семантема

2. Какое понятие определяется следующей дефиницией?

Закреплённое словом отражение внеязыковой действительности

Укажите нужное (ответ пишите в форме именительного падежа)

Модель ответа: лексическое значение слова / лексическое значение / значение слова / значение

3. Какой метод описан: элементарный прием выявления различий в семантике слов, используемый как правило, в тех случаях, когда надо лишь различить значения синонимов или разъяснить учащимся разницу между группой семантически близких слов. Цель метода – разграничить значения небольшой группы семантически близких слов. Он проводится до тех пор, пока каждое слово не будет представлено своим неповторимым набором сем?

Укажите нужное (ответ пишите в форме именительного падежа)

Модель ответа: компонентный анализа / минимальный компонентный анализ / метод компонентного анализа / метод минимального компонентного анализа.

4. Ассоциативный эксперимент какого типа имеет следующее задание для испытуемых: X - какой?; X – что делает?

Модель ответа: направленный ассоциативный эксперимент / направленный

5. Ассоциативный эксперимент какого типа имеет следующее задание для испытуемых: напротив слова-стимула запишите первое пришедшее вам в голову слово.

Модель ответа: свободный ассоциативный эксперимент / свободный

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.